

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления
Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Рекреационно-оздоровительная деятельность»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *доц.* Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №943, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2025-2026 г.

Протокол № 8 от 23.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	6
5.2. <i>Примерная тематика курсовых работ</i>	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	17
7.3 <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i>	18
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.20	
а) основная литература	20
б) дополнительная учебная литература	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
9.1. <i>Общесистемные требования</i>	21
9.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	22
9.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	22
11. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины - сформировать представление о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; о причинах возникновения соматических и инфекционных заболеваний; о причинах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний и практических умений у студентов оценки количества и качества здоровья человека;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование представления о наиболее распространенных инфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи;
- формирование системы знаний о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность»).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по обществознанию, ОБЖ в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний» необходимо для успешного освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Анатомия и морфология человека» и т.д.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся

ОПК-2	Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-2.1.Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную и рекреационную деятельность с учетом особенностей различных возрастных групп ОПК-2.2. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся.
ОПК-3	Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью	ОПК-3.1. Знает основные критерии выбора наиболее эффективных методов обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме
ОПК-6	Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-6.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организовывает безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-6.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.
ОПК-7	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ОПК-7.1. Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биохимические механизмы действия допингов и опасность их применения для организма. ОПК-7.2. Проводит разъяснительную работу по профилактике применения допинга в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
лекции	2
семинары, практические занятия	2
практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	

консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 сем. - зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		всего	Лек	Пр	Лаб		
1.	Тема: Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
2.	Тема: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
3.	Тема: Виды повязок и общие требования их наложения	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
4.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях дыхательной системы	2	2				ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
5.	Тема: Отработка приемов транспортной иммобилизации пострадавших	2				2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7
6.	Тема: Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6

						ОПК-7	
7.	Тема: Отработка алгоритма при оказании первой медицинской помощи при отравлениях	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест
8.	Тема: Меры профилактики инфекционных заболеваний	4			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц опрос
9.	Тема: Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии	6			6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад
10.	Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест по теме
11.	Тема: Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	2		2		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Опрос
12.	Тема: Оказание первой медицинской при отравлении алкоголем и никотином	4			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Реферат
13.	Тема: Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц опрос
14.	Тема: Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Вопросы итогового теста
15.	Тема: Физиологические пробы определения здоровья	6			6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Реферат
16.	Тема: Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Фронтальный опрос
17.	Тема: Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
18.	Тема: Применение лекарственных средств	4			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Творческое задание

						ОПК-6 ОПК-7	
19.	Тема: Профилактика вредных привычек	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос
20.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	
21.	Тема: Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы	6			6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
22.	Тема: Обработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц опрос
23.	Тема: Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Тест
24.	Тема: Отравление медикаментами, основные причины, правила профилактики	4			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
25.	Тема: Алгоритм действий при аллергических реакциях	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Фронтальный опрос
26.	Тема: Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
27.	Тема: Основные группы инфекционных заболеваний. Пути и механизмы передачи инфекций. Восприимчивость и иммунитет	4			4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
28.	Тема: Инфекции дыхательных путей и их профилактика	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Блиц-опрос
29.	Тема: Кишечные инфекции и их профилактика. Кровяные инфекции и их профилактика	2			2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией

30.	Тема: Инфекции наружных покровов и их профилактика	6				6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Реферат
31.	Тема: Основные противоэпидемические мероприятия	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Фронтальный опрос
32.	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Доклад с презентацией
33.	Тема: Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	4				4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Творческое задание
34.	Контроль	4					ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	
ИТОГО		108	2	2		100		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых

тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					

Базовый	Знать: - нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	Не знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	В целом знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	Знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья	
	Уметь: - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	Не умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	В целом умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	Умеет в полном объеме учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся	
	Владеть: - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	Не владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	В целом владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	Владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья	
Повышенный	Знать: - нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья				В полном объеме знает нормы физиологических показателей организма; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья
	Уметь: - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся				В полном объеме умеет учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся
	Владеть: - основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья				В полном объеме владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья

ОПК-2

Базовый	Знать: - источники различных инфекционных и соматических	Не знает источники различных инфекционных и соматических	В целом знает источники различных инфекционных и соматических	Знает источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути	
---------	--	--	---	---	--

	заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний	
	Уметь: - применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Не умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	В целом умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	
	Владеть: - навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Не владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	В целом владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	Владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	
Повышенный	Знать: - источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний				В полном объеме знает источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний
	Уметь: - применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей				В полном объеме умеет применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей
	Владеть: - навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и				В полном объеме владеет навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и

	неотложных состояниях				неотложных состояниях
ОПК-3					
Базовый	<p>Знать: - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях</p>	Не знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	В целом знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	Знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях	
	<p>Уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий</p>	Не умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	В целом умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	Умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий	
	<p>Владеть: - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучаения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме</p>	Не владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучаения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	В целом владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучаения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	Владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучаения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме	
Повышенный	<p>Знать: - приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях</p>				В полном объеме знает приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях
	<p>Уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных</p>				В полном объеме умеет использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием

	средств здравьесберега ющих технологий			современных средств здравьесберегаю щих технологий
	Владеть: - методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме			В полном объеме владеет методикой обучения лиц различного пола и возраста с использованием специальных знаний и обучения, используемых в физической культуре, рекреации и туризме

ОПК-6

Базовый	Знать: - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	Не знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	В целом знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	Знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников	
	Уметь: - оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Не умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	В целом умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	Умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	
	Владеть: - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	Не владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	В целом владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	Владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	
Повышенный	Знать: - основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения				В полном объеме знает основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения

	патологических состояний у школьников			патологических состояний у школьников
	Уметь: - оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях			В полном объеме умеет оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях
	Владеть: навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляется профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь			В полном объеме владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляется профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

ОПК-7

Базовый	Знать: - нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	Не знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	В целом знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	Знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ	
	Уметь: - выполнять простейшие приемы реанимации, - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек детей подростков	Не умеет выполнять простейшие приемы реанимации, - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков	В целом умеет выполнять простейшие приемы реанимации, - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков	Умеет выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков	
	Владеть: - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляется профилактические	Не владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляется профилактические	В целом владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляется профилактические	Владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляется профилактические	

	ие мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	е мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	е мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь	оказывает первую доврачебную помощь	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, - законодательные основы охраны здоровья детей в РФ 				В полном объеме знает нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья, законодательные основы охраны здоровья детей в РФ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять простейшие приемы реанимации, - формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь 			В полном объеме умеет выполнять простейшие приемы реанимации, формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков	
					В полном объеме владеет навыками анализа причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Первая медицинская помощь при заболеваниях и повреждениях.
2. Травматизм.
3. Закрытые и открытые повреждения.
4. Кровотечение.
5. Реанимация и реаниматология.
6. Заболевания аллергической природы у детей.
7. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
8. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
9. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
10. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного и школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.

8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
11. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
12. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
13. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
14. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
15. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
16. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
17. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
18. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.
19. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
20. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
21. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
22. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических комах при сахарном диабете.
24. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
25. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
26. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
30. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
31. Оказание первой помощи при термических ожогах.
32. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
33. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
34. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
35. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
36. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
37. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
38. Иммобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
39. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
40. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
41. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
42. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медикоигиенические аспекты ЗОЖ..
43. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
44. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
45. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы

борьбы.

46. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка,

профилактика и методы борьбы.

47. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

48. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

49. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.

50. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.

51. Социальнозначимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.

52. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Критерии оценки устного ответа:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>

2. Зелинская, Д. И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей : учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 74 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/742. — ISBN 978-5-16-013912-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1224012>. – Режим доступа: по подписке.

3. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: учебное пособие. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=912710>

4. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. -35 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912695>

5. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-754-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1515405> . – Режим доступа: по подписке.

6. Прохорова Э.М. Валеология: учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО 'РГУТИС'). - М.: ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437288>

7. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. - М.: МПГУ, 2012. - 92 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=759881>

Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Е.А. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 179 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108382-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077328> – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература

1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. - С. 397-413.
2. Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская Основы медицинских знаний М.: Академия, 2011
3. Авраменко И. М. Основы медицинских знаний Феникс, 2008
4. Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни М.: Академия, 2011
5. М. Н. Мисюк Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Юрайт, 2011.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений